

KROMĚŘÍŽ

HANÁCKÉ ATÉNY PRO 21. STOLETÍ

Koncepce školství města Kroměříž

Pro období 2027 – 2032+

Hanácké Atény nejsou pouze odkazem na minulost. Jsou závazkem rozvíjet město, kde vzdělání, kultura, spolupráce a péče o děti patří k přirozené identitě Kroměříže.

Zřizovatel: město Kroměříž

Schváleno Radou města Kroměříže

RMK/26/109/3056

dne 21.9.2026

Obsah

Úvod.....	4
Vize a značka Hanácké Atény	6
Vize školství města Kroměříže	6
Kroměříž - Hanácké Atény pro 21. století.....	6
1 Financování a rozvoj infrastruktury pro vzdělávání a volný čas	7
1.1 Celoměstsky optimalizovat vzdělávací kapacity a navazující služby	7
1.1.1 Plán zřizovatele pro optimalizaci škol.....	7
1.1.2 Portfolio opatření k optimalizaci podpůrných služeb	7
1.2 Koncepční správa a údržba nemovitostí.....	7
1.2.1 Pasportizace budov, areálů a pozemků	7
1.2.2 Víceletý plán investic a oprav.....	7
1.2.3 Jednotná správa budov a údržba areálů.....	8
1.2.4 Odborná správa ICT v mateřských školách	8
1.3 Efektivní a udržitelné financování	8
1.3.1 Systematické vyhledávání dotačních zdrojů	8
1.3.2 Koncept prázdninového provozu MŠ a ZŠ	8
2 Podpora řízení škol a školských zařízení, posilování manažerských kompetencí	9
2.1 Jasně a kontinuální procesy zřizovatele.....	9
2.1.1 Pravidelné měsíční porady	9
2.1.2 Hodnoticí setkání ředitel - zřizovatel	9
2.2 Centralizace vybraných služeb - podpůrné vedení manažerů škol	9
2.3 Rozvoj manažerských a osobnostních kompetencí.....	9
2.4 PR, propagace a informovanost.....	9
3 Podpora a rozvoj pedagogů a dalších zaměstnanců	11
3.1 Podpora odbornosti a pedagogických kompetencí	11
3.2 Podpora pedagogů vykonávajících specializované pedagogické činnosti.....	11
3.3 Budovat prestiž pedagoga	11
3.4 Podpora nepedagogických pracovníků	11
4 Podpora žáka a jeho vzdělávacího procesu	13
4.1 Duševní a fyzická pohoda žáků	13
4.2 Vyhledávání a podpora nadaných žáků	13
4.3 Podpora inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
4.4 Podpora intaktního žáka a hledání jeho potenciálu	13
4.5 Kariérové poradenství	14

5	Mezioborová spolupráce, podpora rodiny a celoživotní učení	15
5.1	Využití zdrojů pro komunitu	15
5.2	Mezigenerační aktivity.....	15
5.3	Propojení stupňů vzdělávání.....	15
5.4	Sociálně-školské pomezí	15
5.5	Podpora rodičovských kompetencí.....	16
5.6	Celoživotní učení	16
6	Průřezové principy a implementace	17
6.1	Průřezové principy	17
6.2	Krátkodobé priority pro rok 2026 - 2027.....	17
6.3	Střednědobé priority	17
6.4	Vyhodnocování koncepce	18
7	Přehled hlavních směrů	19
8	Vysvětlivky zkratk	20

Úvod

Město Kroměříž, často nazývané „Hanácké Atény“, patří mezi významná historická a kulturní centra České republiky. Leží ve Zlínském kraji na řece Moravě a je přirozeným centrem správního obvodu obce s rozšířenou působností. Ve městě žije přibližně 28 tisíc obyvatel a jeho jedinečný charakter utváří nejen bohatá historie, ale také vysoká kvalita veřejných služeb, mezi nimiž zaujímá vzdělávání zcela zásadní místo. Význam Kroměříže potvrzuje i skutečnost, že Arcibiskupský zámek spolu s Květnou a Podzámeckou zahradou byly v roce 1998 zapsány na Seznam světového dědictví UNESCO. Město je dlouhodobě vnímáno jako centrum vzdělanosti, kultury a komunitního života regionu.

Právě tradice vzdělanosti a kulturního rozvoje představují pevný základ pro další směřování školství v Kroměříži. Město si uvědomuje, že kvalitní vzdělávání je klíčovým předpokladem pro prosperitu celé komunity, rozvoj lidského potenciálu a udržení atraktivního prostředí pro život rodin s dětmi. Proto vzniká Koncepce školství města Kroměříže na období 2027–2032+ jako strategický dokument, který má stanovit priority rozvoje vzdělávací soustavy a reagovat na proměňující se potřeby dětí, žáků, pedagogů i společnosti jako celku.

Kroměříž je zřizovatelem několika škol a školských zařízení. V oblasti základního vzdělávání zajišťuje provoz šesti základních škol: Základní školy S-MYSL, Základní školy Oskol, Základní školy Slovan, Základní školy Zámoraví, Základní školy Komenského náměstí a Základní školy U Sýpek. Tyto školy společně vytvářejí stabilní a dostupnou síť vzdělávacích institucí, která pokrývá potřeby jednotlivých částí města a každoročně vzdělává několik tisíc žáků. Město se dlouhodobě podílí na modernizaci školních budov, zlepšování vybavení tříd, rozvoji digitálních technologií i vytváření kvalitního prostředí pro vzdělávání a volnočasové aktivity.

Neméně významnou součástí vzdělávací soustavy jsou mateřské školy. Město Kroměříž zřizuje osm mateřských škol s celkem třinácti pracovišti, která poskytují předškolní vzdělávání dětem z města i jeho místních částí. Díky této síti je dlouhodobě zajišťována dostupnost předškolního vzdělávání a podpora rovného přístupu ke vzdělávacím příležitostem již od nejranějšího věku. Kapacity mateřských škol jsou průběžně přizpůsobovány demografickému vývoji a potřebám rodin.

Školství v Kroměříži však nelze vnímat pouze prostřednictvím budov a organizací. Jeho skutečnou hodnotu vytvářejí děti, žáci, pedagogové, vedení škol, rodiče i široká veřejnost. Místní školy dlouhodobě rozvíjejí vedle kvalitního vzdělávání také spolupráci s kulturními institucemi, sportovními organizacemi, neziskovým sektorem i zaměstnavateli. Přispívají tak k rozvoji kompetencí potřebných pro život v 21. století, podporují odpovědnost, kreativitu, zdravý životní styl i občanskou angažovanost mladé generace.

Koncepce školství města Kroměříže pro období 2027–2032+ navazuje na dosavadní výsledky a současně reaguje na nové výzvy, mezi které patří změny ve společnosti, demografický vývoj, digitalizace, inkluzivní vzdělávání, podpora duševního zdraví dětí a potřeba rozvíjet kompetence pro budoucí profesní i osobní život. Ambicí města je vytvářet takové podmínky, aby všechny školy byly místem bezpečným, podnětným, otevřeným a vstřícným, kde může každé dítě dosáhnout svého maximálního rozvojového potenciálu.

Předkládaná koncepce nevznikala jako dokument připravený pouze zřizovatelem, ale jako výsledek společné práce a dialogu širokého okruhu partnerů. Do procesu její přípravy byli aktivně zapojeni zástupci mateřských a základních škol, vedení vzdělávacích institucí, představitelé města Kroměříže jako zřizovatele i pracovníci odboru školství, mládeže a tělovýchovy Městského úřadu Kroměříž. V průběhu zpracování koncepce proběhla řada pracovních jednání, kulatých stolů a odborných diskusí, jejichž cílem bylo identifikovat silné stránky místního školství, pojmenovat současné výzvy a společně hledat cesty k jeho dalšímu rozvoji.

Výsledná podoba dokumentu je proto odrazem vzájemné spolupráce, sdílených zkušeností, odborných poznatků i praktických potřeb jednotlivých škol. Současně zachycuje očekávání, přání a vize těch, kteří vzdělávání v Kroměříži každodenně utvářejí. Koncepce tak představuje společnou dohodu o směřování školství

ve městě v následujících letech a vytváří rámec pro systematický rozvoj kvalitního, dostupného a moderního vzdělávání odpovídajícího potřebám dětí, žáků, pedagogů i celé místní komunity.

Kroměříž chce i v následujících letech zůstat městem, které staví na své tradici vzdělanosti a současně odvážně hledí do budoucnosti. Kvalitní školství totiž není pouze investicí do jednotlivců, ale především investicí do budoucnosti celého města a jeho obyvatel.

Vize a značka Hanácké Atény

Vize školství města Kroměříže

Kroměříž rozvíjí svou vzdělanostní tradici v moderní podobě. Město systematicky podporuje kvalitní, dostupné a otevřené vzdělávání, které pomáhá každému dítěti objevit a rozvíjet jeho potenciál, posiluje prestiž pedagogické profese a propojuje školy s rodinami, komunitou, kulturou i budoucími potřebami trhu práce.

Školství v Kroměříži je stabilní, efektivně řízené, spolupracující a sebevědomé. Navazuje na historickou roli města jako centra vzdělanosti a kultury a zároveň vytváří podmínky pro to, aby mladí lidé vnímali Kroměříž jako místo, kde mohou růst, tvořit, studovat, pracovat a žít.

Kroměříž chce být městem, kde:

- každé dítě dostává šanci uspět,
- pedagogové mají podporu, důvěru i prestiž,
- školy fungují efektivně a spolupracují,
- vzdělávání odpovídá potřebám současnosti i budoucnosti,
- rodina, škola a město tvoří funkční podpůrné prostředí,
- školství je přirozenou součástí komunitního života.

Kroměříž - Hanácké Atény pro 21. století

Koncepce školství města Kroměříž pracuje se značkou „Kroměříž - Hanácké Atény“. Tato značka vyjadřuje historickou identitu města jako centra vzdělanosti a kultury a zároveň otevírá prostor pro její současné naplnění.

V kontextu školství znamenají Hanácké Atény město, které:

- podporuje kvalitní vzdělávání od nejútlejšího věku,
- váží si pedagogů a posiluje jejich prestiž,
- rozvíjí nadání, tvořivost a osobnost každého dítěte,
- propojuje školy s kulturou, sportem, komunitou a zaměstnavateli,
- vytváří podmínky pro celoživotní učení,
- staví na spolupráci škol, rodin, města a dalších institucí.

Cílem je, aby označení Hanácké Atény nebylo jen historickým přídomkem, ale srozumitelnou a živou značkou města, která se promítá do vzdělávací politiky, veřejné komunikace i každodenního života škol.

1 Financování a rozvoj infrastruktury pro vzdělávání a volný čas

1.1 Celoměstsky optimalizovat vzdělávací kapacity a navazující služby

1.1.1 Plán zřizovatele pro optimalizaci škol

Město připraví plán zřizovatele, který vyhodnotí kapacity mateřských a základních škol, jejich spádovost, dostupnost, naplněnost, personální možnosti, technický stav budov a návazné služby. Cílem není mechanické slučování nebo omezování škol, ale vytvoření stabilního a předvídatelného systému, který bude reagovat na legislativní změny a odpovídat potřebám města, rodičů a dětí.

- analýza kapacit MŠ a ZŠ a demografický výhled,
- vyhodnocení spádových obvodů a dostupnosti škol,
- posouzení prostorových možností a dopadů na družiny, stravování a dopravu,
- návrh opatření pro efektivní využití kapacit,
- harmonogram, odpovědnosti a způsob projednání s aktéry.

1.1.2 Portfolio opatření k optimalizaci podpůrných služeb

Město připraví přehled služeb, které mohou být zajišťovány efektivněji společně nebo koordinovaně. Výstupem bude návrh, které služby je vhodné ponechat školám, které koordinovat z úrovně zřizovatele a které centralizovat.

- školní stravování, školní družiny a kluby, prázdninový provoz,
- ICT a kybernetická bezpečnost, správa budov, BOZP a požární ochrana,
- podpora školních poradenských pracovišť a sdílení odborných pracovníků.

1.2 Koncepční správa a údržba nemovitostí

1.2.1 Pasportizace budov, areálů a pozemků

Město provede nebo aktualizuje pasportizaci školních budov, sportovišť, zahrad, hřišť, technického zázemí a pozemků. Pasport bude nástrojem pro plánování investic, oprav, údržby.

- technický stav budov a bezpečnostní rizika,
- energetická náročnost, stav sítí, střech, elektroinstalací a vybavení,
- bezbariérovost a možnosti úprav kapacit,
- stav učeben, odborných učeben, tělocvičen a zahrad.

1.2.2 Víceletý plán investic a oprav

Na základě pasportizace vznikne víceletý plán investic a oprav, který bude každoročně aktualizován a provázán s rozpočtem města a dotačními možnostmi.

- havarijní a bezpečnostní opatření,
- nezbytná údržba a energetická opatření,
- rozvojové investice do kvality vybavení - pro výuku, sport a volný čas,
- modernizace vnitřních a venkovních prostor (např. odborných učeben, venkovních učeben, knihoven, sportovišť a školních zahrad...)

1.2.3 Jednotná správa budov a údržba areálů

Město prověří možnost zavedení jednotné správy budov a areálů škol. Cílem je odlehčit ředitelům od technicko-provozní agendy a zajistit rychlou, odbornou a předvídatelnou údržbu a dohled nad nemovitostmi.

- zřízení pozice centrálního správce nebo koordinátora školních budov,
- pohotovostní služba pro havarijní situace,
- jednotný systém hlášení závad,
- koordinace revizí, kontrol a servisních smluv.

1.2.4 Odborná správa ICT v mateřských školách

Mateřské školy budou mít zajištěnou odbornou podporu v oblasti ICT, zejména v oblasti správy zařízení, kybernetické bezpečnosti, zálohování dat, elektronické komunikace s rodiči a metodické podpory při nákupu a údržbě vybavení.

1.3 Efektivní a udržitelné financování

1.3.1 Systematické vyhledávání dotačních zdrojů

Město nastaví systém pravidelného vyhledávání vhodných dotačních příležitostí pro školy a školská zařízení. Nepůjde pouze o nahodilé reagování na výzvy, ale o aktivní plánování projektových záměrů předem.

- zásobník projektových záměrů škol,
- pravidelná aktualizace dotačních možností,
- koordinace odboru školství, odboru investic a odboru služeb
- metodická pomoc školám s přípravou žádostí a vyhodnocováním administrativní náročnosti.

1.3.2 Koncept prázdninového provozu MŠ a ZŠ

Město nastaví předvídatelný a srozumitelný systém prázdninového provozu mateřských škol a případně vybraných služeb pro děti mladšího školního věku. Systém bude provázán s příměstskými tábory, opravami budov a včasnou informovaností rodičů.

2 Podpora řízení škol a školských zařízení, posilování manažerských kompetencí

2.1 Jasně a kontinuální procesy zřizovatele

Zřizovatel bude vůči školám postupovat předvídatelně, partnersky a s jasně nastavenými pravidly. Řízení školství má stát na pravidelné komunikaci, sdílených datech a otevřeném vyhodnocování potřeb škol.

2.1.1 Pravidelné měsíční porady

- aktuální informace zřizovatele,
- provozní a legislativní témata,
- sdílení dobré praxe a řešení společných problémů,
- plán akcí, termínů a prostor pro podněty ředitelů.

2.1.2 Hodnoticí setkání ředitel - zřizovatel

Město nastaví pravidelná individuální setkání s řediteli škol. Cílem není pouze kontrola, ale partnerský dialog o rozvoji školy, klimatu školy, personální situaci, investičních potřebách a plánech na další období.

2.2 Centralizace vybraných služeb - podpůrné vedení manažerů škol

Město prověří centralizaci nebo koordinované zajištění služeb, které jsou pro jednotlivé školy administrativně a odborně náročné. Cílem je snížit zátěž ředitelů a zvýšit právní i provozní jistotu škol. Jedná se například o oblasti:

- právní podpora, veřejné zakázky a pracovněprávní metodika,
- spisová služba, GDPR, BOZP a požární ochrana,
- kybernetická bezpečnost a ICT podpora,
- krizová komunikace a metodická podpora.

2.3 Rozvoj manažerských a osobnostních kompetencí

Město bude podporovat ředitele, zástupce ředitelů, vedoucí školních jídelen, vedoucí vychovatele a další klíčové pracovníky v rozvoji manažerských kompetencí.

- akademie pro ředitele škol, mentoring pro nové ředitele,
- koučink nebo supervize pro vedoucí pracovníky,
- vzdělávání v oblasti vedení lidí, komunikace a řešení konfliktů,
- podpora strategického plánování školy a sdílení dobré praxe například prostřednictvím výjezdů.

2.4 PR, propagace a informovanost

Město bude systematicky komunikovat výsledky, příklady dobré praxe a důležité změny v oblasti školství. Cílem je posílit důvěru veřejnosti ve školy, zvýšit prestiž pedagogů a ukázat školství jako jednu z priorit města.

- pravidelná školská rubrika ve zpravodaji města,

- prezentace úspěchů škol na webu a sociálních sítích města,
- společný kalendář významných školských akcí,
- jednotná komunikační linka při důležitých změnách,
- komunikační zastřešení značkou Kroměříž - Hanácké Atény pro 21. století.

3 Podpora a rozvoj pedagogů a dalších zaměstnanců

3.1 Podpora odbornosti a pedagogických kompetencí

Město bude podporovat vzdělávání pedagogů a pedagogických pracovníků, vychovatelů, asistentů pedagoga, školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů a dalších odborných pracovníků. V Kroměříži lze stavět na spolupráci s rozvojovými projekty (např. MAP, Erasmus+...), školami jiných zřizovatelů, poradenskými zařízeními a dalšími odbornými partnery. Vzdělávací akce budou vycházet z potřeb území a budou zaměřeny například na oblasti:

- práce s heterogenní třídou a žáky se SVP,
- podpora nadaných žáků a rozvoj potenciálu každého dítěte,
- duševní zdraví dětí a wellbeing pedagogů,
- komunikace s rodiči, třídnická práce a prevence rizikového chování,
- formativní hodnocení, gramotnosti a digitalizace výuky...

3.2 Podpora pedagogů vykonávajících specializované pedagogické činnosti

Město bude podporovat pedagogy, kteří ve škole vykonávají specializované funkce. Tyto funkce jsou pro kvalitu školy zásadní, ale často nejsou dostatečně viditelné ani společensky oceněné. Jedná se například o aktivity zaměřené na prevenci vyhoření a ztrátu motivace.

- třídní učitelé, uvádějící učitelé a koordinátoři školních parlamentů,
- výchovní poradci, metodici prevence a koordinátoři inkluze,
- koordinátoři ICT, ŠVP a pracovníci školního poradenského pracoviště,
- metodická a kazuistická setkávání, supervize, sdílení materiálů a oceňování nadstandardní práce.

3.3 Budovat prestiž pedagoga

Pedagogická profese je jedním ze základních pilířů rozvoje města. Město bude aktivně pracovat na tom, aby pedagogové cítili uznání, podporu a společenskou prestiž.

- prověření nabídky městských bytů pro pedagogy jako nástroje náboru a stabilizace,
- slavnostní setkání u příležitosti Dne učitelů,
- systém oceňování pedagogů, pracovníků škol a osobností vzdělávání,
- pozitivní prezentace pedagogické profese a příběhů škol.

3.4 Podpora nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci jsou nezbytnou součástí fungování škol. Město bude podporovat jejich začlenění do školské komunity a posilovat metodickou podporu jejich práce.

- pravidelná setkávání profesních skupin,
- metodická podpora ze strany zřizovatele,
- společné vzdělávání v oblasti bezpečnosti, komunikace a provozních standardů,

- ocenění práce nepedagogických pracovníků a posilování sounáležitosti.

4 Podpora žáka a jeho vzdělávacího procesu

4.1 Duševní a fyzická pohoda žáků

Město bude usilovat o dostupnou odbornou podporu pro děti a žáky na všech stupních vzdělávání. Zvláštní pozornost bude věnována mateřským školám, kde je včasné zachycení problémů zásadní.

- sdílený školní psycholog, speciální pedagog a sociální pedagog v MŠ,
- metodická podpora školních poradenských pracovišť,
- spolupráce se sociálním odborem, OSPOD, poradenskými zařízeními a neziskovým sektorem, psychiatrická nemocnice Kroměříž
- podpora třídních kolektivů, klimatu školy a prevence školního neúspěchu.
- Podpora kvalitních primárních preventivních programů v oblasti bezpečnosti na internetu, návykových látek, duševního zdraví, sexuální výchovy a vztahů, šikany a kyberšikany, finanční gramotnosti, bezpečnosti v dopravě a zdravého životního stylu.

4.2 Vyhledávání a podpora nadaných žáků

Město bude podporovat soutěže, přehlídky, kulturní, sportovní a vzdělávací akce, které umožňují dětem rozvíjet talent, prezentovat výsledky a zažívat úspěch.

- Žákovské zastupitelstvo, Středoškolský parlamenty, Žákovské fórum, Krofka, O hanáckého kohouta, a další
- sportovní, výtvarné, literární, hudební a dramatické přehlídky a soutěže,
- prezentace projektů škol a setkávání žákovských parlamentů,
- městský systém oceňování nadaných a aktivních dětí.

4.3 Podpora inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Město bude podporovat školy v práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby inkluze byla skutečnou podporou dítěte, pedagoga i třídy.

- spolupráce s SPC a PPP na metodická podpora škol v oblasti SVP,
- sdílení speciálních pedagogů a dalších odborníků,
- podpora asistentů pedagoga a vzdělávání pedagogů v práci s heterogenní třídou,
- včasná intervence v MŠ a spolupráce s rodinou,
- vyhodnocení potřeb přípravných tříd, adaptačních skupin nebo menších podpůrných skupin.

4.4 Podpora běžného (intaktního) žáka a hledání jeho potenciálu

Cílem města je podporovat každé dítě v objevování jeho silných stránek, motivace a budoucího směřování. Žák nemá být vnímán pouze podle známek, ale jako osobnost s potenciálem, který je možné rozvíjet různými cestami.

- podpora třídnické práce a školních parlamentů,

- podpora dobrovolnictví
- projektová a komunitní výuka,
- podpora čtenářství, sportu, tvořivosti a technických dovedností,
- dostupné doučování a městský klub mládeže nebo obdobný prostor pro volný čas,
- propojování škol (např. s knihovnou, DDM, ZUŠ, sportovními kluby a kulturními institucemi a zahraničím)

4.5 Kariérové poradenství

Město bude rozvíjet projekt Budoucnost je v Kroměříži jako platformu propojující základní školy, střední školy, zaměstnavatele, kariérové poradce, rodiče a žáky. Projekt má posilovat vztah mladých lidí ke Kroměříži a ukazovat, že i zde mohou najít kvalitní vzdělání, práci a životní perspektivu. Město otevře diskusi o tom, jak zajistit, aby se děti mohly účastnit výletů, exkurzí, kulturních a vzdělávacích akcí bez ohledu na sociální situaci rodiny.

- společná prezentace SŠ a zaměstnavatelů pro žáky 8. ročníků ZŠ,
- konference pro kariérové poradce, pedagogy, ředitele škol, zřizovatele a zaměstnavatele,
- propojování škol, zaměstnavatelů a města pod značkou Budoucnost je v Kroměříži,
- městský fond podpory školních aktivit, spolupráce se sociálním odborem, zapojení partnerů a citlivý systém pomoci bez stigmatizace dítěte.

5 Mezioborová spolupráce, podpora rodiny a celoživotní učení

5.1 Využití zdrojů pro komunitu

Školy a školská zařízení jsou významnými komunitními centry. Město bude podporovat jejich otevřenost vůči veřejnosti tam, kde je to provozně, bezpečnostně a organizačně možné.

- Majáles a další aktivity jako akce propojující školy, žáky, studenty, pedagogy, rodiče a veřejnost,
- příměstské tábory a prázdninové aktivity,
- využití školních areálů, dopravního hřiště a střediska volného času pro bezpečné a smysluplné trávení volného času,
- koordinovaný přehled nabídek pro rodiče a děti.

5.2 Mezigenerační aktivity

Město bude podporovat spolupráci škol se zařízeními pro seniory a zapojení aktivních seniorů do života mateřských a základních škol. Příkladem mohou být besídky, návštěvy dětí v domovech pro seniory nebo aktivita čtecí dědeček a babička.

5.3 Propojení stupňů vzdělávání

Město bude podporovat spolupráci mateřských škol, základních škol, středních škol, ZUŠ a dalších vzdělávacích institucí. Důraz bude kladen zejména na přechod dítěte z MŠ do ZŠ a na propojení škol s institucemi připravujícími budoucí pedagogy.

- vzájemné návštěvy pedagogů MŠ a 1. stupně ZŠ,
- společná setkání rodičů a odborníků k zápisům a školní zralosti,
- spolupráce s Knihovnou Kroměřížska a dalšími organizacemi
- spolupráce se středními školami, univerzitami a odbornými školskými pracovišti.
- nabídka praxí a nábor pedagogů, asistentů pedagoga a sociálních pedagogů.

5.4 Sociálně-školské pomezí

Město bude rozvíjet spolupráci školské a sociální oblasti. Některé vzdělávací problémy dětí souvisejí s rodinnou situací, absencemi, bydlením, ekonomickou nejistotou, vztahy v rodině nebo nedostatečnou podporou domácí přípravy.

- propojení se sociálním odborem, azylovým domem, domovem dětí a mládeže, rodinným centrem,
- terénní sociální práce v rodinách,
- včasné řešení absencí a školního neúspěchu,
- podpora rodičů při komunikaci se školou,
- sdílené konzultace při zachování ochrany osobních údajů a sdílené mlčenlivosti.

5.5 Podpora rodičovských kompetencí

Město bude podporovat rodiče jako klíčové partnery škol. Součástí bude městské setkání rodičů předškolních dětí k zápisům do ZŠ, zapojení odborníků a podpora otevřené komunikace přímo ve školách.

- rodičovské kavárny a tematické besedy,
- zapojení rodičů do projektů školy a komunitních akcí,
- podpora školských rad a srozumitelná komunikace s veřejností.

5.6 Celoživotní učení

Město bude ve spolupráci s knihovnou, kluby seniorů a dalšími organizacemi rozvíjet vzdělávací příležitosti nejen pro děti a žáky, ale také pro dospělé, seniory, rodiče a pracovníky škol. Možná opatření zahrnují kurzy pro rodiče, vzdělávání seniorů, digitální gramotnost, komunitní vzdělávací akce a využití školních prostor pro celoživotní učení.

6 Průřezové principy a implementace

6.1 Průřezové principy

- **Dostupnost:** Vzdělávání a podpůrné služby mají být dostupné pro děti, žáky a rodiny bez ohledu na sociální situaci, zdravotní znevýhodnění nebo místo bydliště.
- **Kvalita:** Město bude podporovat kvalitu výuky, vedení škol, odborných služeb, prostředí škol i spolupráce s rodiči.
- **Efektivita:** Zřizovatel bude hledat řešení, která snižují administrativní zátěž škol, využívají kapacity rozumně a umožňují sdílení služeb tam, kde je to účelné.
- **Spolupráce:** Školství se bude rozvíjet ve spolupráci škol, města, rodičů, sociálních služeb, kulturních institucí, sportovních organizací, zaměstnavatelů a dalších partnerů.
- **Prevence:** Město bude podporovat včasné řešení problémů v oblasti školního neúspěchu, duševního zdraví, sociálních obtíží, rizikového chování i provozních rizik škol.
- **Respekt k autonomii škol:** Koncepce vytváří rámec a podporu, nikoli náhradu odpovědnosti ředitelů za řízení škol.

6.2 Krátkodobé priority pro rok 2026 - 2027

- zpracovat plán zřizovatele k optimalizaci kapacit,
- zahájit pasportizaci školních budov a areálů,
- realizovat pravidelná hodnotící setkání ředitelů se zřizovatelem,
- připravit systém podpory kariérového poradenství,
- uspořádat akci Budoucnost je v Kroměříži,
- připravit koncept prázdninového provozu MŠ,
- zmapovat možnosti sdílených odborných služeb,
- připravit systém oceňování pedagogů a žáků,
- zahájit práci na městském systému podpory duševního zdraví dětí.

6.3 Střednědobé priority

- vytvořit víceletý investiční plán školských budov,
- nastavit systém centralizovaných nebo sdílených služeb,
- rozvíjet městskou platformu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- posílit školní poradenská pracoviště,
- rozvíjet spolupráci škol a sociálních služeb,
- vytvořit systém podpory nadaných žáků,
- rozvíjet komunitní využití škol,
- zlepšit PR školství a prestiž pedagogické profese.

6.4 Vyhodnocování koncepce

Koncepce bude průběžně vyhodnocována. Jednou ročně bude připravena stručná zpráva o plnění priorit, která bude obsahovat splněná a rozpracovaná opatření, překážky a rizika, návrh aktualizace priorit, dopady na rozpočet města a zpětnou vazbu od škol.

7 Přehled hlavních směrů

1. kvalitní a dostupná infrastruktura,
2. silné a podporované vedení škol,
3. prestižní a rozvíjená pedagogická profese,
4. podpora každého dítěte a žáka,
5. propojení školy, rodiny, komunity a města.

Kroměříž má potenciál být městem, kde školství není pouze provozní agendou, ale jednou z hlavních rozvojových priorit města - skutečnými Hanáckými Aténami pro 21. století.

8 Vysvětlivky zkratk

BOZP – bezpečnost a ochrana zdraví při práci

DDM – dům dětí a mládeže

GDPR – obecné nařízení o ochraně osobních údajů

ICT – informační technologie

MAP – místní akční plán

MŠ – mateřská škola

ZŠ – základní škola

ZUŠ – základní umělecká škola

OSPOD – orgán sociálně právní ochrany dětí

PPP – pedagogicko psychologická poradna

PR – public relation

SPC – speciálně pedagogické centrum

SVČ – středisko volného času

SVP – speciálně vzdělávací potřeby

ŠVP – školní vzdělávací program

Mgr. Tomáš Opatrný



Digitální podpis:
07.10.2026 11:24